

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Демківського ЗДО

від 02.09 2024 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Демківського ЗДО

від 02.09 2024 № 2-дз

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Демківського комунального закладу дошкільної
освіти (дитячий садок) загального розвитку**

на 2024/2025 навчальний рік

Зміст

1. Вступ
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження на дитину
3. Розділ II. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)
4. Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.
5. Розділ IV. Форми організації освітнього процесу
6. Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти.
7. Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої програми.

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Демківський комунальний заклад дошкільної освіти (дитячий садок) загального розвитку (далі Демківський ЗДО) у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Демківського ЗДО на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33 та інших нормативно-правових документів.

Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в закладі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- основні показники реалізації освітньої програми.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми: забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завдання освітньої програми:

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності залишаються пріоритетними в 2023/2024 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями закладу у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації всіх учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу в очному форматі;
- зарахування до закладу дітей дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання (за бажанням батьків);
- організація освітнього процесу в закладі для всіх дітей;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

4. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- підвищення компетентності педагогів, відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

5. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- організації ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного введення комфорту в закладі та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

6. Розвиток управління закладу на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, а саме:

- освіта і розвиток дітей дошкільного віку;
- підготовка дітей до шкільного навчання (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності);
- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національнопатріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній

науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження на дитину

Освітній процес у Демківському ЗДО будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в закладі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого	2	3	3	3

спілкування				
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15

Організація освітньої діяльності в закладі здійснюється у першу половину дня, орієнтовно з 9.15 до 11.45 кожного дня:

- тривалість занять в очному форматі для дітей від 5-ти до 7-ми років – не більше 15 хвилин;
- завдання цих занять можуть реалізовуватися під час інтегрованих занять із метою зменшення навантаження на дітей та відповідно зменшення кількості занять

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Розділ II. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Особистість дитини»

Рухова компетентність - це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

Здоров'язбережувальна компетентність — це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способів збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.

Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в

особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пзнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання ішими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності, здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі, орієнтування у своїх основних проявах і обов'язках).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність - здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, діяльності.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Гра дитини»

Ігрова компетентність це — здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та ролевих діях в узагальненій формі.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у

дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність — здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна компетентність — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Результатом мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивний, музичний, театральний); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво.

Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

Забезпечення змісту дошкільної освіти здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція 2021р.) та реалізується згідно з освітньою програмою розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку Міністерством освіти і науки України.

В 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу працює за комплексною освітньою програмою «Дитина», побудованою за лініями Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція).

Розділ програми, освітня дисципліна	Зміст освітніх завдань за програмою «Дитина» і взаємозв'язок освітніх галузей (предметів)
Розділ «Особистість дитини», здоров'я та фізичний розвиток	ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ Розділ «Особистість дитини», в якому вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку дитини.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі <i>математика</i>	ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ - Виховувати інтерес до виконання сенсорно-математичних вправ та завдань. - Збагачувати уявлення про сенсорні еталони та досвід їх використання. - Вчити застосовувати домірні прийоми виявлення відношень і закономірностей між предметами та явищами в повсякденному житті. - Розвивати пізнавальні інтереси, основи критичного мислення.
<i>Конструювання</i>	- Продовжувати розкривати конструктивні можливості різних матеріалів. - Вчити дітей створювати власні конструкції з урахуванням умов їх використання. - Формувати вміння визначати форму конструкції та її деталей за схожістю зі знайомими об'ємними та площинними геометричними фігурами, визначити відносну величину частин. - Сприяти формуванню у дітей просторового орієнтування і розвитку на цій основі конструктивної творчості.
Екопростір розвитку дитини <i>Ознайомлення із соціумом</i>	ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ <i>Предметний світ: що навколо мене:</i> - Поглиблювати знання дітей про предметний світ, привертати увагу до значення краси та привабливості предмета, доцільності розташування красивих речей у приміщеннях. - Продовжувати вчити дітей називати

Ознайомлення із природою

суттєві ознаки й особливості предметів, розуміти взаємозв'язок між їх властивостями, будовою та матеріалом, з якого вони вироблені.

- Виховувати естетичний смак, охайність, відчуття необхідності порядку й чистоти.

Соціальний світ: хто поряд зі мною:

- Сприяти активному входженню дитини до людського соціуму, свідомому вибору партнерів для взаємодії в різних життєвих ситуаціях.
- Формувати уявлення про соціально схвалювальні якості особистості як про загальнолюдські цінності.
- Розвивати вміння аналізувати власні вчинки та вчинки інших людей відповідно до загальнолюдських цінностей та моральних правил міжособистісної взаємодії.

Природний світ: дитина у світі природи:

- Формувати у дітей узагальнені уявлення про природу нашої планети.
- Ознайомити з моделлю Землі - глобусом, картою світу та України, ілюстрованими атласами.
- Формувати ціннісне ставлення до природи планета Земля як джерела добробуту людей, краси довкілля, натхнення митців.
- Ознайомити з істотними ознаками об'єктів рослинного і тваринного світу, за якими їх можна групувати.
- Формувати навички роботи на природі.

Гра дитини

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

- Створювати умови для виникнення, поєднання, розвитку різних видів ігор (сюжетно-рольових, конструктивно-будівельних, театралізованих тощо).
- Збагачувати ігровий досвід дітей, розвивати креативність.
- Вчити дотримуватись правил гри, за потреби змінювати їх за домовленістю з іншими учасниками гри.
- Вчити дітей спільно грати, дотримуючись правил культури взаємодії.

ГРА НА ДИТЯЧИХ МУЗИЧНИХ ІНСТРУМЕНТАХ

ТЕАТРАЛЬНЕ ОБРАЗОТВОРЕННЯ

- Дати уявлення про жанрові особливості літературних творів (казку, безкінечну казку, оповідання, вірш, загадку, лічилку, прислів'я, легенду). Вчити підтримувати бесіду за змістом художнього твору, відповідати на запитання, формулювати власні, запитувати, ділитися враженнями стосовно сюжету, персонажів на основі рефлексії їхніх вчинків.

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

Слухання музики

- Залучати дітей до високохудожньої спадщини світового та національного мистецтва.
- Сприяти розвитку вміння впізнавати музику різних композиторів (Е.Гріга, в. Моцарта, М.Лисенка, П. Чайковського).
- Збагачувати слуховий музичний досвід, знайомити з різним музичними жанрами.

Співи

- Закріплювати навички співу природним голосом, формувати вміння співати легким звуком, без напруження.
- Вчити виразному виконанню різноманітних за тематикою та змістом пісень.

Музично-ритмічна діяльність

- Розвивати чуття ритму, вміння рухатися виразно відповідно до характеру музики та її емоційно-образного змісту.
- Розвивати вміння виразного виконання рухів та їх зміни відповідно до характеру музичного супроводу.

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

- Вчити запам'ятовувати назви дитячих музичних інструментів, розрізняти їх тембр, способи звуковидобування.
- Формувати навички гри на металофоні індивідуально або невеликими групами, дотримуючись загальної динаміки та темпу.
- Формувати навички гри на різних ударних інструментах в оркестрі.

	ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ - Продовжувати знайомити дітей з театром як видом мистецтва та мистецьким закладом, уводити в світ театральних професій - Формувати глядацьку культуру, вправляти у навичках прояву культурної поведінки в театрі. - Учити організовувати театральний простір у закладі дошкільної освіти. - Вільно діяти з атрибутами й реквізитом, розширювати спектр використання різних видів театру для створення театального образу.
--	--

Розділ IV. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Демківському ЗДО під час воєнного стану залежить від безпекової ситуації в населеному пункті (районі, області). Рішення про відновлення діяльності та режим роботи закладу залежить від ухвалення міської військової адміністрації, яка призначає комісії з обстеження закладів освіти на предмет готовності до організації освітнього процесу у новому навчальному році та створення безпечних умов для всіх його учасників.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу у Демківському ЗДО, з урахуванням безпекової ситуації, відбувається за допомогою очної форми роботи відповідно Рішення виконавчого комітету Бростянецької селищної ради.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) нової редакції, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, навчальний рік у ньому розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовно, загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, складає 45 днів у літній період:

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу в очному форматі, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах декількох занять проводяться інтегровані заняття. Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень, але за умови припинення воєнного стану. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, асистент вихователя) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; онлайн екскурсії; театралізована діяльність; трудова діяльність; тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках річного плану роботи та режиму роботи.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

При організації роботи Демківського ЗДО всі працівники керуються планом роботи на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається та визначається на педагогічній раді та затверджується директором.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України). Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми, враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

Перспективний план розробляється на 1 тиждень/1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани ЗДО мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану. У цих планах зазначаються: тема тижня; дата; I чи II половина дня; форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Планування роботи з батьками

Протягом 2024/2024 навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців різновікової групи. Планом визначено форми роботи з батьками.

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (затверджено наказом від 23.12.2021 №137).

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів
2. Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності

визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку у ЗДО №42 здійснюється відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Базового компоненту дошкільної освіти. Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 2 рази на рік (I та II півріччя): 1-е оцінювання – жовтень, 2-е оцінювання – травень (за умови припинення дії воєнного стану).

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності

визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.